

Rivista di storia dell'educazione

Periodico del Centro Italiano
per la Ricerca Storico-Educative

2/2016

Rivista di storia dell'educazione

Consiglio di Direzione

TIZIANA PIRONI (PRESIDENTE), CARLA GHIZZONI (VICE-PRESIDENTE), GIANFRANCO BANDINI (SEGRETARIO)

Comitato Scientifico

GEORGINA MARÍA ESTHER AGUIRRE LORA (UNIVERSITÀ DI CITTÀ DEL MESSICO)
JOSÉ MANUEL ALFONSO SANCHEZ (UNIVERSITÀ PONTIFICIA DI SALAMANCA)
GIANFRANCO BANDINI (UNIVERSITÀ DI FIRENZE)
ALBERTO BARAUSSE (UNIVERSITÀ DEL MOLISE)
EGLE BECCHI (UNIVERSITÀ DI PAVIA)
LUCIANA BELLATALLA (UNIVERSITÀ DI FERRARA)
BRUNO BELLERATE (UNIVERSITÀ DI ROMA 3)
MILENA BERNARDI (UNIVERSITÀ DI BOLOGNA)
EMMA BESEGGI (UNIVERSITÀ DI BOLOGNA)
CARMEN BETTI (UNIVERSITÀ DI FIRENZE)
FRANCESCA BORRUSO (UNIVERSITÀ DI ROMA 3)
ANTONELLA CAGNOLATI (UNIVERSITÀ DI FOGGIA)
LUCIANO CAIMI (UNIVERSITÀ CATTOLICA DI MILANO)
FRANCO CAMBI (UNIVERSITÀ DI FIRENZE)
PIETRO CAUSARANO (UNIVERSITÀ DI FIRENZE)
HERVÉ ANTONIO CAVALLERA (UNIVERSITÀ DEL SALENTO)
MIRELLA CHIARANDA (UNIVERSITÀ DI PADOVA)
GIACOMO CIVES (UNIVERSITÀ DI ROMA LA SAPIENZA)
MARIELLA COLIN (UNIVERSITÀ DI CAEN)
MARIA ISABEL CORTS GINER (UNIVERSITÀ DI SIVIGLIA)
ANTÓN COSTA RICO (UNIVERSITÀ DI SANTIAGO DE COMPOSTELA)
CARMELA COVATO (UNIVERSITÀ DI ROMA 3)
ANTONIA CRISCENTI (UNIVERSITÀ DI CATANIA)
FULVIO DE GIORGI (UNIVERSITÀ DI MODENA E REGGIO EMILIA)
DOMENICO ELIA (UNIVERSITÀ DI BARI)
ROSELLA FRASCA (UNIVERSITÀ DELL'AQUILA)
LUCA GALLO (UNIVERSITÀ DI BARI)
ANGELO GAUDIO (UNIVERSITÀ DI UDINE)
CARLA GHIZZONI (UNIVERSITÀ CATTOLICA DI MILANO)
ANGELA GIALONGO (UNIVERSITÀ DI URBINO)
JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ (UNIVERSITÀ DI SALAMANCA)
CHARLES MAGNIN (UNIVERSITÀ DI GINEVRA)
JURI MEDA (UNIVERSITÀ DI MACERATA)
GABRIELA OSSENBACH SAUTER (UNIVERSITÀ DI MADRID)
TIZIANA PIRONI (UNIVERSITÀ DI BOLOGNA)
FABIO PRUNERI (UNIVERSITÀ DI SASSARI)
GIUSEPPE TOGNON (UNIVERSITÀ LUMSA ROMA)
GIUSEPPE TREBISACCE (UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA)
IGNAZIO VOLPICELLI (UNIVERSITÀ DI ROMA 2)

Redazione

PIETRO CAUSARANO (COORDINATORE),
LUCIA CAPPELLI, WILLIAM GRANDI, LUCA MONTECCHI, STEFANO OLIVIERO, ROSSELLA RAIMONDO, GIACOMO SPAMPANI

Rivista di storia dell'educazione is a peer reviewed journal.

I contributi in questa rivista sono preventivamente valutati anonimamente da esperti interni ed esterni, italiani e stranieri. Il comitato dei referees è coordinato dal Prof. G. Trebisacce e dalla Prof.ssa C. Betti.

Periodico semestrale autorizzato dal tribunale di Pisa 14/2007.

Abbonamento 2016

info@edizioniets.com - www.edizioniets.com

Italia € 25,00 Estero € 50,00 - prezzo di un fascicolo: Italia € 15,00 Estero € 25,00 Arretrato € 20,00

INDICE

<i>Editoriale</i> di Tiziana Pironi	5
SGUARDI DELLA STORIA.	
LUOGHI, FIGURE, IMMAGINARIO E TEORIE DELL'EDUCAZIONE (Sezione monografica curata da Giuseppe Trebisacce)	
GIUSEPPE TREBISACCE, <i>Sguardo al futuro</i>	9
CARMELA COVATO, <i>Luoghi e non luoghi nella storia dell'educazione</i>	13
ANGELA GIALLONGO, <i>Poteri educativi dell'immaginario. Un caso emblematico</i>	25
EMMA BESEGGI, <i>Verso nuovi percorsi ermeneutici. Immaginario, letteratura per l'infanzia, storia dell'educazione</i>	45
LUCIANA BELLATALLA, <i>Storia dell'educazione. Un bilancio generazionale</i>	57
SIMONETTA POLENGHI, <i>La storiografia educativa e la sfida dell'internazionalizzazione</i>	67
CARMEN BETTI, <i>Breve "Lascito testamentario"</i>	75
SEZIONE MISCELLANEA	
EGLÉ BECCHI, <i>A proposito di un libro di storia dell'infanzia</i>	83
ANTONELLA CAGNOLATI, <i>L'eredità dell'umanesimo italiano. Pier Paolo Vergerio e le sue teorie educative</i>	93
ROSSELLA RAIMONDO, <i>L'Istituto medico pedagogico di San Giovanni in Persiceto. Laboratorio all'avanguardia per l'integrazione e la cura dei bambini "deficienti"</i>	103
MILENA BERNARDI, <i>I bambini di Henry James sapevano. Letteratura e profondità dell'infanzia</i>	121
SILVIA CANTELLI BERARDUCCI, <i>Scolasticizzazione della cultura tra tardo antico e alto medioevo</i>	139
WILLIAM GRANDI, <i>I cento anni di Roald Dahl. Riflessioni storiche, narrative e pedagogiche sul principale autore britannico di letteratura contemporanea per l'infanzia</i>	157
CATERINA SINDONI, <i>Ignazio Dixitdominus e le origini della scuola per i sordomuti di Palermo (1799-1834)</i>	173

INFORMAZIONI

<i>La ricerca storico-educativa nel contesto internazionale: cronaca di tre incontri di studio in Università Cattolica (2015-16)</i> , di Anna Debè, Ilaria Mattioni	189
<i>La scuola di Mario Lodi celebrata con una mostra e una giornata di studi (Macerata, 6 settembre 2016)</i> , di Anna Ascenzi, Juri Meda	190
<i>XVIII assemblea biennale dei circoli storici della Slovenia - Zveza zgodovinskih društev Slovenije (Ravne na Koroškem, Slovenia, 28-30 settembre 2016)</i> , di Andrea Dessardo	194
<i>Un breve rapporto sull'ISCHE 38</i> , di Alberto Barausse	195
<i>Seminario internazionale di studi: «Educazione e propaganda» (Catania, 15 novembre 2016)</i> , di Silvia Annamaria Scandurra	203

RECENSIONI

• L. Cantatore, <i>Parva sed apta mihi. Studi sul paesaggio domestico nella letteratura per l'infanzia del XIX secolo</i> , Pisa, ETS, 2015 (Francesca Borruso)	205
• R. Raimondo, <i>Audaci filantrope e piccoli randagi. Il contributo di Lucy Bartlett, Alessandrina Ravizza e Bice Cammeo a favore dell'infanzia traviata e derelitta</i> , Milano, Junior, 2016 (Sandra Francini)	206
• E. Albinati, <i>La Scuola Cattolica</i> , Milano, Rizzoli, 2016 (Angelo Gaudio)	209
• L. Romano (a cura di), <i>Capitini. Educazione, religione, nonviolenza</i> , Brescia, La Scuola, 2016 (Silvia Annamaria Scandurra)	210

LIBRI RICEVUTI 213

I COLLABORATORI DI QUESTO NUMERO 215

NORME REDAZIONALI PER I COLLABORATORI 217

INDICE DEGLI INTERVENTI AL CONVEGNO DI STUDI CIRSE

BOLOGNA 26-27 FEBBRAIO 2016

SESSIONI PARALLELE DEI GRUPPI DI LAVORO

CONTENUTO DEL CD

SESSIONE: STORIA/STORIE DEI LUOGHI DELL'EDUCAZIONE

INTRODUZIONI AI LAVORI DI GRUPPO

1. ANGELO GAUDIO, <i>Storie dei luoghi dell'educazione</i>	13
2. LORENZO CANTATORE, <i>Gli spazi e la ricerca educativa: ricordi, vissuti, emozioni</i>	15

INTERVENTI

3. ROSSELLA ANDREASSI, FLORINDO PALLADINO, *La storia della scuola tra Digital Humanities e didattica della storia: l'uso del patrimonio storico-educativo e il museo della scuola e dell'educazione popolare dell'Università del Molise* 19
4. PAOLO ALFIERI, *Gli spazi dell'educazione nell'oratorio del primo Novecento italiano* 29
5. FRANCESCA BORRUSO, *Casa e politica degli affetti familiari nel teatro borghese* 35
6. MICHELA D'ALESSIO, *Igiene e scuole rurali. Itinerari ed esperienze dell'ANIMI in Basilicata durante il fascismo tra educazione e propaganda* 43
7. MIRELLA D'ASCENZO, *I luoghi dell'educazione. Le scuole all'aperto in Emilia Romagna* 49
8. GIANLUCA GABRIELLI, *L'educazione fascista: appunti per una microfisica degli spazi scolastici ed extrascolastici* 55
9. CHIARA GRASSI, *Il museo tra storia, cultura e didattica. Funzione educativa e ruolo sociale* 63
10. ANDREA MARIUZZO, *"Semenzaio" di docenti, "seminario scientifico" e luogo di avviamento alla ricerca: la Scuola Normale di Pisa e il sistema d'istruzione italiano negli studi recenti* 69
11. ELISA MAZZELLA, *Narrazioni di vita. Nascere a La Casa del Parto di Milano dagli anni Cinquanta a oggi* 75
12. VALERIA MICELI, VALERIA VIOLA, *"In iscuola meglio che in casa". L'edilizia delle scuole rurali durante il ventennio fascista. Primi risultati di uno scavo documentario* 83
13. LUIGIAURELIO POMANTE, *La FUCI e il rinnovamento nell'Università Italiana nel secondo dopoguerra: la riflessione e le proposte presentate al convegno di studio di Salerno del 1948* 89
14. CATERINA SINDONI, *Il "sistema monitoriale" in Sicilia* 95

SESSIONE: EDUCAZIONE E FORMAZIONE IN EUROPA:
FIGURE E ISTITUZIONI NELLA STORIA

INTRODUZIONI AI LAVORI DI GRUPPO

15. ANTONIA CRISCENTI, *L'Europa, l'educazione, il profitto: una preoccupazione fondata?* 109

16. FULVIO DE GIORGI, *Educazione e formazione in Europa: figure e istituzioni nella storia* 113

INTERVENTI

17. MARCELLA BACIGALUPI, *Il ludimagister nei borghi di antico regime: figure e metamorfosi del maestro nel dominio della Repubblica di Genova* 117
18. CARLA CALLEGARI, *Sergej Hessen comparativista europeo* 123
19. DARIO DE SALVO, *Non essere... lo stesso che quello adottato dall'Impero di Francia. Per una pedagogia del reale in Vincenzo Cuoco (1720-1823)* 129
20. BARBARA DE SERIO, *Adele Costa Gnocchi. Una figura eccezionale nel vasto panorama delle educatrici montessoriane* 137
21. DOMENICO FRANCESCO ANTONIO ELIA, *Ginnastica e mezzi di educazione di massa: Pietro Gallo e l'introduzione del Bastone Jäger in Italia (1878)* 145
22. DARIA GABUSI, *Le maestre elementari nei confini della Repubblica sociale italiana (1943-1945): un profilo articolato alla ricerca di una nuova identità* 151
23. STEFANO LENTINI, *Il sonno della ragione genera mostri. La "pedagogia illustrata" dell'artista spagnolo Francisco Goya* 159
24. ROSSELLA RAIMONDO, *Il femminismo "pratico" di inizio Novecento di fronte al problema della devianza minorile* 169
25. LIVIA ROMANO, *Angela Zucconi e il Centro di Educazione Professionale per Assistenti Sociali (1949-1963)* 177
26. BRUNELLA SERPE, *Educazione e formazione in Europa tra Otto e Novecento. Nuove prospettive politiche, associazionismo di genere e movimenti culturali emergenti* 183

SESSIONE: PER UNA STORIA DELLE TEORIE EDUCATIVE

INTRODUZIONI AI LAVORI DI GRUPPO

27. HERVÉ A. CAVALLERA, *Introduzione alla sessione Per una storia delle teorie educative. Una presenza fondativa* 197
28. LETTERIO TODARO, *La storia delle idee educative: tra assestamenti, riequilibri e nuovi orizzonti di sviluppo* 199

INTERVENTI

29. MARCO ANTONIO D'ARCANGELI, *Note su Giuseppe Bottai, «il problema di un umanesimo moderno» e la Carta della Scuola (1939)* 207

30. VALENTINA PASTORELLI, *La pedagogia ermeneutica di Paul Ricoeur (1913-2005): "sono, dunque narro" come modello filosofico-educativo* 217
31. FILIPPO SANI, *Teorie mediche ed educative sullo studio e sulla lettura nella cultura italiana del XVIII secolo* 225
32. EVELINA SCAGLIA, *Marco Agosti e la teoria dell'educazione integrale* 233

SESSIONE: IMMAGINARIO, STORIA E EDUCAZIONE NELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA

INTRODUZIONE AI LAVORI DI GRUPPO

33. MILENA BERNARDI, *Immaginario, storia e educazione nella letteratura per l'infanzia* 241

INTERVENTI

34. LEONARDO ACONE, *Letteratura, musica e immaginario infantile. Canti, incanti, timori e racconti* 247
35. DORENA CAROLI, *Letteratura per l'infanzia e realismo socialista al Primo Congresso degli scrittori sovietici (1934)* 255
36. ROSSELLA CASO, *Paolino, Platone e "Gli altri". Le storie per i piccoli di Giovanna Righini Ricci* 263
37. SABRINA FAVA, *Le bibliotechine rurali di zia Mariù raccontate dalle maestre: promuovere la lettura e innovare la scuola* 271
38. ILARIA FILOGRASSO, *Burattini, animali, mostri selvaggi: il tropo della metamorfosi nella letteratura per l'infanzia* 287
39. WILLIAM GRANDI, *L'etologia dei folletti. La scienza fantastica delle tassonomie fatate: tracce storiche di un fenomeno editoriale e narrativo per l'infanzia* 293
40. CHIARA LEPRI, *Sapori di parole. Cibo e immaginario tra fiaba e filastrocca* 299
41. ILARIA MATTIONI, *Il ruolo dei giocattoli per bambine nella costruzione dell'immaginario femminile attraverso le pubblicità sui periodici per l'infanzia in Italia (1965-1985)* 307
42. MARIA TERESA TRISCIUZZI, *Il futuro è per tutti. Il romanzo di formazione nelle opere di Marie-Aude Murail* 313
43. OSVALDO VALENTE, *Il valore educativo della metafora nell'immaginario fiabesco collodiano* 323

ANGELO GAUDIO

STORIE DEI LUOGHI DELL'EDUCAZIONE

La lettura dei contributi ai due panel *Storia/storie dei luoghi dell'educazione* suscita alcune considerazioni complessive sia in termini di stato dell'arte degli studi sia in termini di prospettive di ulteriore sviluppo degli studi. La consapevolezza che vi siano e vi siano stati una pluralità di luoghi dove si sono svolti processi educativi intenzionati pare comune. Le logiche dell'approfondimento di ricerche necessariamente particolari portano certamente una acquisizione di nuove conoscenze e anche l'affinamento di modalità di ricerca, non esclusa la valorizzazione di "nuove" fonti. È certamente positivo il diffondersi della consapevolezza che anche i musei e le università sono oggetti di ricerca da parte degli storici dell'educazione e che la lettura di testi narrativi e non ha valenze educative anche quando non sia specificato il suo rapporto con percorsi di educazione scolastica formalizzati. Tali oggetti hanno tradizioni di studi talora consolidate e inserite in contesti diversi quali la storia delle istituzioni la storia letteraria o la museologia che è in genere coltivata da storici dell'arte. Di tali tradizioni gli autori di questi contributi paiono in genere adeguatamente consapevoli. Non solo in ambito italiano la questione se e come la storia dell'educazione debba e possa avere una specificità e financo una intenzionalità pedagogica è stata a più riprese dibattute con sfumature tra loro anche non poco diverse. Basti in questa sede ricordare la sensibilità orgogliosamente pedagogica di colleghi come Luciana Bellatalla¹ e quella per così dire più storicista di Fulvio de Giorgi², nonché gli echi del dibattito internazionale in contributi di Fabio Pruneri³.

¹ L. Bellatalla, *Pedagogia e Storia della pedagogia dal dopoguerra a oggi*, in P. Genovesi, G. Papagno (a cura di), *Educazione e politica in Italia (1945-2008)*, Milano, Angeli, 2009, pp. 43-70; Id., *Riflessioni e proposte per il futuro della ricerca storico-educativa in Italia*, in H.A. Cavallera (a cura di), *La ricerca storico-educativa oggi. Un confronto di metodi modelli e programmi di ricerca*, Lecce-Rovato, Pensa Multimedia, 2013, pp. 561-572.

² F. De Giorgi, *Introduzione. La storia dell'educazione come storia culturale*, in «Contemporanea», vol. n. 7, pp. 99-113. Id., *Pedagogia*, in «Nuova Secondaria», 2015, 1, pp. 80-84.

³ F. Pruneri, *I "dieci comandamenti" per la storia dell'educazione*, in «Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche», 2011, 18, pp. 431-437. Id., *"The Mass is ended, go in peace"*, in «Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education», (Bad Heilbrunn), 1, 2012, pp. 86-88.

Edizioni ETS
Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa
info@edizioniets.com - www.edizioniets.com
Finito di stampare nel mese di dicembre 2016

